

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель министра  
образования Иркутской области

\_\_\_\_\_ М.А. Парфенов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Директор  
ГОКУ «СКШ № 25 г. Братска»

\_\_\_\_\_ И.В. Трифонова

Приказ № 36/2 от «24» мая 2019 г.

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом

Протокол № 4

«24» мая 2019 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного общеобразовательного казенного учреждения  
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 25 г. Братска»

**2019 – 2024 годы**

## 1. Оглавление

1. Оглавление	2
2. Паспорт программы развития	3-4
3. Информационная справка об организации	5-6
4. Основания для разработки программы развития	6-8
5. Основные направления развития организации	8
6. Мероприятия по реализации программы развития	9-13
7. Механизмы реализации программы развития	14
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития	14
9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	15-16

# 1. Паспорт программы развития

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 25 г. Братска»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28.</li><li>• Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" на 2000 – 2025 гг.</li><li>• Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утверждена Указом Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № 271.</li><li>• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 10 от 3 сентября 2018 г.</li><li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка и организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</li><li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li><li>• Устав ГОКУ «СКШ № 25 г. Братска», утвержденный распоряжением министерства образования Иркутской области от 16.11.2018 года № 730-мр.</li></ul>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Администрация, педагогические работники образовательной организации
<b>Цель</b>	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
<b>Комплексные задачи программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обновить/оснастить оборудование мастерских по трудовому обучению</li><li>2. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) современным оборудованием и дидактическими средствами обучения</li><li>3. Совершенствование дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению для учащихся с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью</li><li>4. Способствовать профессиональному развитию педагогов школы через повышение квалификации и курсовую подготовку</li></ol>
<b>Основные направления образовательной организации</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Обновление материальной базы</li><li>2. Психолого-педагогическое сопровождение</li><li>3. Организация качественного, доступного образования</li><li>4. Развитие дополнительного образования</li><li>5. Работа с педагогическими кадрами</li></ol>
<b>Период реализации</b>	2019 – 2024 гг.

<b>Порядок финансирования программы развития</b>	2019 г. - средства федерального и областного финансирования 2020-2024 гг. - областного финансирования
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащение оборудования мастерских предметной области "Технология".</li> <li>2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения.</li> <li>3. Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогов с периодичностью, установленной нормативными документами и достижение показателя 45% руководящих и педагогических работников школы с высшей квалификационной категорией.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация системы управления школой через выстраивание деятельности служб сопровождения в контексте предъявляемых требованиями ФГОС.</li> <li>2. Внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития и профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>3. Распространение эффективного опыта работы в контексте участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», региональном проекте «Современная школа».</li> <li>4. Повышение качества обучения и воспитания через внедрение инновационных процессов.</li> <li>5. Социализация и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности по востребованным на рынке труда профессиям.</li> <li>6. Изменение содержания образования и корректировка учебного плана школы: введения новых профилей по предметной области «Технология» и расширение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.</li> <li>7. Укрепление материально-технической базы образовательной организации, обеспечения безопасных условий образовательного процесса</li> <li>8. Формирование позитивного конкурентоспособного имиджа, повышение рейтинга образовательной организации среди образовательных организаций города и области, реализующих АООП образования обучающихся с ОВЗ</li> </ol>
<b>Контроль реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Министерство образования Иркутской области</li> <li>2. Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляет администрация образовательной организации</li> <li>3. Итоговый анализ по окончанию реализации программы развития</li> </ol>

## 2. Информационная справка об организации

Название (по уставу): Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №25 г. Братска

Тип и вид: специальная (коррекционная) общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма: казенное образовательное учреждение

Год основания: 1975 год

Юридический адрес: 665717, Иркутская область, г. Братск, ж. р. Центральный, ул. Комсомольская, 10В

Телефон/факс: 8-(3953)-41-39-17

E-mail: format2551@yandex.ru

Учредитель: Министерство образования Иркутской области

Фамилия, имя, отчество руководителя: Трифонова Ирина Владимировна

Лицензия на образовательную деятельность № 9850 от 27.01.2017г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Адрес сайта: <http://скиш-братск.образование.38.рф>

В ГОКУ СКШ №25 г. Братска обучается 147 обучающихся с легкой умственной отсталостью, умеренной умственной отсталостью, из них 63 – на начальном общем образовании, 84 – на основном общем образовании. 72 обучающихся имеют инвалидность.

Из 147 учащихся сформировано 14 классов-комплектов:

- 1-4 классы – 7 класса-комплекта;
- 5-9 классы – 7 классов-комплектов.

В образовательном учреждении используются две формы обучения: очная и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Социальный статус семей создает не очень благоприятную атмосферу для обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Это неполные семьи, многодетные семьи с низким уровнем достатка, неблагополучные семьи, стоящие на различных видах учета, обучающиеся, находящиеся под опекой. В школе, как правило, обучается несколько детей из одной семьи.

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт.

Укомплектованность педагогическими кадрами составила - 85 %. На протяжении многих лет, сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта. Педагогический коллектив обновляется молодыми специалистами. Педагоги, преподающие предметную область «Технология», не имеют курсов повышения квалификации по преподаваемому предмету.

В школе реализация учебного плана по общеобразовательной области «Профессионально-трудовое обучение» проходит по направлениям «Столярное дело» и «Швейное дело». Выпускники школы могут продолжить свое обучение в Профессиональном техникуме по «Столярному делу» 1 раз в 2 года, т.к. ежегодный набор по данному направлению не осуществляется. Продолжение обучения по направлению «Швейное дело» в городе в Профессиональном техникуме не осуществляется, выпускникам необходимо выезжать за пределы города. Родители не готовы отправить своих детей в другие города Иркутской области.

В городе в Профессиональном техникуме организовано дальнейшее обучение выпускников по направлению «Штукатурно-малярное дело». В инфраструктуре города ведется строительство многоквартирных домов. Востребованность профессии штукатур-маляр растет. Возникла необходимость по расширению организации обучения по данному направлению в школе.

Анализируя работу учреждения по организации внеурочной деятельности было выявлено, что количество часов между реализуемыми направлениями не равномерно. Больше количество часов уходит на общекультурное направление. Снизилось количество участия учащихся школы в выставках по декоративно-прикладному искусству.

Образовательная организация реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе имеются учебные кабинеты: кабинет педагога - психолога, кабинет логопеда, кабинет ЛФК, кабинеты столярного, швейного дела, кабинет социально-бытовой ориентировки.

Кабинеты технологии по швейному, столярному делу оснащены устаревшим оборудованием. Для того чтобы выйти на новый уровень преподавания необходимо переоснащение оборудования.

Обучающиеся, посещающие кабинет лечебной физкультуры, имеют разную специфику заболеваний. Отсутствие специального оборудования не позволяет в полной мере осуществлять лечебный эффект.

Низкая оснащенность кабинетов психологии и логопедии дидактическими и методическими пособиями для обучения и коррекционно-развивающей работы не позволяет проводить качественную помощь обучающимся.

Библиотека, укомплектована необходимыми фондами учебной, методической, энциклопедической и художественной литературы.

Актный зал оснащен техническими средствами для обучения и проведения мероприятий: жидкокристаллическим телевизором, музыкальным центром, мультимедийным проектором.

В спортивном зале недостаточное количество спортивного инвентаря.

Медицинский блок оснащен медицинским оборудованием, дефибриллятором для оказания неотложной медицинской помощи.

В школе созданы условия для организации горячего питания учащихся: имеется уютный обеденный зал на 50 посадочных мест, помещения для хранения, приготовления и раздачи пищи.

Учащиеся школы под руководством педагогов принимают активное участие в различных городских и областных мероприятиях. Занимают призовые места в творческих выставках, спортивных мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги школы принимают активное участие в мероприятиях городского и регионального значения, достигая хороших результатов.

### **3. Основание для разработки программы развития**

Особую актуальность приобретает непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования от школьного возраста.

В связи с существенными изменениями, происходящими в образовательном пространстве коррекционной школы наблюдается тенденция изменения специального образования. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны быть наравне со своими ровесниками. Как следствие, признается необходимость перестройки образовательного процесса.

В настоящее время в обществе сложилась нестабильная ситуация с дальнейшим профессиональным самоопределением выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных (коррекционных) школ. Для решения проблемы требуется переориентация учебно-воспитательного процесса школы.

Изменения в образовательном пространстве школы требует разработки новой программы развития, переоснащения материально-технической базы и совершенствование программно-методического обеспечения.

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования. Миссия школы определяется как обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение условий для получения образования в пределах образовательной программы для специальных (коррекционных) школ, воспитание и обучение, коррекция нарушений развития, профессионального самоопределения.

Для профессионального самоопределения необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), выразить себя в образовательной и трудовой деятельности, культурном развитии, сформировать жизненную компетентность.

Важным звеном в профессиональном самоопределении является - семья.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всестороннего их развития на основе создания оптимальных условий для развития механизмов продуктивного общения у учащихся и освоения ими моделей коммуникативного поведения позволяющих решить проблему социальной адаптации и дальнейшей интеграции обучающихся в современное общество.

Права детей на развитие, получение соответствующего их психофизическим и личностным особенностям образования и профессиональной подготовки признаны международными стандартами прав человека.

В обществе существует проблема профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий, в которых зачастую сложно ориентироваться и сделать осознанный выбор в соответствии со своими способностями и возможностями.

Формирование успешной личности, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач коррекционного образования.

Процесс профессионального самоопределения необходимо начинать уже в начальных классах, когда ребёнок знакомится с миром профессий, фантазирует и мечтает «Кем быть?». В этом возрасте закладываются основы развития таких личностных качеств, как любознательность, активность, самостоятельность, проявляется способность к социальной мотивации поведения, к осознанию ребенком ценности труда, которые являются базой любой профессии и залогом успешности в будущем.

В школьном возрасте важно сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положительное эмоциональное отношение к профессиональному миру. Сопровождение профессионального самоопределения школьника подразумевает создание материально-технической базы и предметно - пространственной среды образовательной организации, обеспечения безопасных условий образовательного процесса.

В связи со сложившейся ситуацией на рынке труда для выпускников коррекционных школ возникла необходимость создания условий для профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях образовательного пространства.

## Анализ внутренних и внешних факторов

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Благоприятные возможности	Риски
Положительный имидж образовательной организации	Расширение сферы влияния на общественность, привлечение контингента обучающихся	Низкий уровень осведомленности педагогического сообщества об услугах образовательной организации
Готовность коллектива к внедрению современных технологий и методов в образовательный процесс	Расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса	Регидность, стереотипность мышления педагогов может служить угрозой внедрению современных технологий в школе
Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Недостаточный уровень	Способствовать	Профессиональное

квалификации педагогических работников	прохождению курсов повышения квалификации	выгорание
Устаревшее оборудование, используемое в образовательном процессе	Модернизация оборудования по предметам «Технология», «Профильный труд», кабинетов узких специалистов, дополнительного образования	Низкая учебная мотивация обучающихся
Недостаточное финансирование развития образовательного процесса	Привлечение средств на развитие из других источников	Низкий уровень качества обучения
Широкий спектр внеурочной деятельности по общекультурному направлению	Расширение внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению	Одностороннее развитие обучающихся

#### **4. Основные направления развития организации**

##### **Административно-организационное**

- Создание условий учебной среды, адекватной возможности каждого ребенка

##### **Психолого-педагогическое**

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей
- Формирование навыков и умений деятельности (познавательной) в соответствии с индивидуальными особенностями процессов познания, с типом путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями характера, возрастом учащихся и уровнем требований программы, базисного учебного плана.

##### **Художественно-эстетическое**

- Создание условий к интеграции в общество, реализации творческих способностей каждого обучающегося по запросу в дополнительном образовании
- Развитие интереса к познанию, интеграция в обучающую среду

##### **Профессионально – ориентированное**

- Формирование, реализация знаний, умений и навыков, необходимых для реабилитации личности, социальной динамики, обретения социальной уверенности, профессионального самоопределения и трудоустройства

##### **Научно – методическое**

- Повышение квалификации педагогов и использование специалистами школы современных технологий в коррекционном обучении



## 5. Мероприятия по реализации программы развития

### I. Обновление материальной базы

**Цель:** Оснащение и обновление учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Изыскание дополнительных помещений для планируемых новых предметов урочной и внеурочной деятельности	Директор, зам.по АХР	2019г.	Помещения для новых предметов
2	Разработка дизайн – проектов кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	зам. по АХР	2019г.	Дизайн проекты
3	Составление плана размещения оборудования в кабинетах	зам. по АХР	2019г.	План
4	Ремонт кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	Зам. по АХР	2019г.	Готовность кабинетов
5	Оснащение оборудованием кабинета "Декоративно-прикладного искусства"	Директор, зам.по АХР	2019-2020гг.	Создание кабинета "Декоративно-прикладного искусства"
6	Приобретение современного оборудования для швейной мастерской	Директор, зам.по АХР	2022-2023гг.	Обновление современным оборудованием швейной мастерской
7	Приобретение современного оборудования для столярной мастерской	Директор, зам.по АХР	2020-2021гг.	Обновление современным оборудованием столярной мастерской
8	Приобретение современного оборудования для кабинета штукатурно-малярного дела	Директор, зам.по АХР	2019-2020гг.	Обновление современным оборудованием кабинета штукатурно-малярного дела
9	Приобретение современного оборудования для кабинета цветоводства	Директор, зам.по АХР	2020-2021гг.	Обновление современным оборудованием кабинета цветоводства
10	Приобретение дидактического и методического оборудования для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Директор зам.по АХР	2019-2020гг.	Оснащение современным дидактическими материалами и методическими пособиями кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда
11	Приобретение современного оборудования для ЛФК	Директор, зам.по АХР	2019-2020гг.	Оснащение современным оборудованием зала ЛФК

## II. Психолого- педагогическое сопровождение

**Цель:** создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности, повышения здоровья и профессионального самоопределения.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Разработка памяток по ОТ и ТБ при работе с новым оборудованием	Зам. директора по АХР, ответственный за ОТ	2019	Утверждение локального акта
2	Совершенствование системы взаимодействия с ГАПОУ «Братский профессиональный техникум», «Профессиональное училище №27», ГБПОУ «Братский торгово-технологический техникум» по вопросам профессионального самоопределения выпускников школы	Администрация	2019-2024	Профессиональное самоопределение выпускников школы
3	Разработка и внедрение новых и оптимизация действующих форм сотрудничества школы и организаций, работающих с детьми по разным направлениям (учреждения здравоохранения, культуры)	Администрация, специалисты школы	постоянно	Заключение договоров о совместном сотрудничестве
4	Разработка новых программ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	Специалисты школы	2019-2021гг	Утверждение и внедрение программ

## 5. Организация качественного, доступного образования

**Цель:** изменение содержания образования через введение нового профиля «Цветоводство» развитие дополнительного образования в школе.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Создание рабочей группы по разработке Программы развития	Директор	2019г.	Утверждение рабочей группы
2	Разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Рабочая группа	2019г	Создание нормативно-правовой базы
3	Разработка, адаптация новых образовательных программ - по предметной области «Технология»: «Цветоводство» для детей с умеренной умственной отсталостью	Замдиректора по УР, учителя трудового обучения	2019-2021	Утверждение и введение в действие разработанных программ
4	Корректировка программ по трудовому обучению «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурно – малярное дело» для обучающихся с умственной отсталостью	Зам. директора по УР, учителя трудового обучения	2019	Утверждение и введение в действие скорректированных программ
5	Систематизация критериев мониторинга трудового обучения.	Замдиректора по УР, учителя трудового обучения	2019 - 2022	Создание критериальной базы по трудовому обучению

### 7. Развитие дополнительного образования

**Цель:** развитие потенциальных творческих возможностей личности обучающегося через систему дополнительного образования.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Разработка новых образовательных программ по дополнительному образованию направление «Художественно-эстетическое» - «В мире прекрасного» в соответствии с потребностями и имеющимся оборудованием.	Зам.директора по ВР педагоги доп. образования	2020-2021	Утверждение и введение в действие разработанных программ
2	Введение нового объединения дополнительного образования направление «Художественно-эстетическое» - «В мире прекрасного»	Зам..директора по ВР	2020-2021	Организация Художественно-эстетического направления
3	Установление социального партнерства направленного на расширение кругозора учащихся, формирование социальных компетенций	Администрация	2019 - 2024	Проведение совместных мероприятий

### 6. Работа с педагогическими кадрами.

**Цель:** обеспечение соответствия квалификации педагогических работников ОО к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Организация курсовой подготовки по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с интеллектуальными нарушениями в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;	Директор	До 30.12. 2019	Повышение квалификации педагогов

2	Переподготовка педагогов по образовательным потребностям	Директор	2019 - 2024	Освоение востребованных специальностей
3	Внедрение новых форм работы с молодыми педагогами	Зам.директора по УР, ВР	2019 - 2022	Привлечение молодых специалистов в инновационную деятельность
4	Сотрудничество и взаимодействие с кафедрой коррекционной педагогики и психологии ИГУ по вопросам методического сопровождения Программы развития	Директор	2019 – 2020	Методическое сопровождение программы развития и исключение нежелательных рисков
5	Организация участия в тестировании компетенций администрации школы, учителей предметной области «Технология», - учителей – логопедов, педагогов - психологов	Зам. по УР, ВР	До 10.06. 2019	Составление эффективных программ повышения квалификации
6	Совершенствование системы самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса	Директор, зам. директора по УР, ВР	2019- 2020 гг.	Повышение качества образования
7	Совершенствование системы оценки деятельности педагогов в межаттестационный период	Замдиректора по УР, ВР, руководители МО	2019- 2024 гг.	Повышение качества образования

## **6. Механизмы реализации программы**

Программа развития направлена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного пространства в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Программа развития будет реализована в 2019 - 2024 годах.

В результате реализации Программы планируется:

- разработать нормативно-правовую базу для эффективной организации работы по внедрению новых направлений профильного обучения;
- организовать работу, способствующую повышению квалификации педагогических работников;
- модернизовать коррекционно-развивающую среду;
- улучшить материально-техническую базу образовательной организации;
- организовать системное, целенаправленное ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с профессиями в условиях рыночной экономики;
- распространить опыт работы педагогов через публикации в сборниках научно-теоретических и научно-практических конференций, участие в профессиональных конкурсах, ярмарках, фестивалях.

Функцию общей координации реализации программы развития выполняет Методический совет школы.

Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педагогическом совете.

Каждое из направлений курируется и контролируется заместителями директора.

Данная работа будет способствовать развитию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных качеств для дальнейшего профессионального самоопределения.

## **7. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

Настоящая программа развития предполагает, что в ходе ее реализации будут достигнуты следующие результаты:

1. Оснащение новым современным оборудованием образовательной организации:
  - в мастерских, зале лечебной физкультуры
  - диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и дидактических средств в кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда.
2. Организовано дополнительное образование по направлению «Художественно-эстетическое»
  - учтена удовлетворенность родителей
  - расширена внеурочная деятельность по программам «Художественная обработка древесины», «Золотая иголочка».
3. Осуществление профессионального развития педагогов школы посредством реализации современных технологий в рамках профессиональной деятельности:
  - через повышение квалификации и курсовую подготовку в ГАУ ДПО ИРО, дистанционно
4. Формирование позитивного конкурентоспособного имиджа, повышение рейтинга образовательной организации среди образовательных организаций города и области.
5. Школа востребована заказчиками образовательных услуг

## 9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Критерии	Показатели	Сроки
<b>Профессиональное обучение предмет «Технология»</b>		
Предметные результаты обучения	- доля неуспевающих - доля обучающихся на «4» и «5» - средний процент выполнения заданий административных контрольных работ	2019 -2024гг.
Базовые учебные действия	Уровень освоения планируемых результатов	2019 -2024гг. (полугодия)
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов	2019 -2024гг. (полугодия)
Достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах	- Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, области - Доля победителей (призеров) на уровне: школы, области	2019 -2024гг.
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей положительно высказавшихся по предмету и отдельно по личностным результатам и базовым учебным действиям	Конец учебного года 2019 -2024гг.
Материально-техническое обеспечение	- соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС - удовлетворенность родителей	Конец учебного года 2019 -2024гг.
Сетевое взаимодействие	Доля выпускников, поступивших в СПО (трудоустройство)	Конец учебного года 2019 -2024гг.
Кадровое обеспечение	- укомплектованность педагогическими кадрами, по предмету - доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации - доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях - доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящие мастер-классы	Конец учебного года 2019 -2024гг.
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	- соответствие требованиям к документообороту - полнота нормативно-правового обеспечения	2019 -2024гг.
<b>Внеурочная деятельность направление «Художественно-эстетическое»</b>		

Предметные результаты обучения	процент усвоения программы	2019 -2024гг.
Базовые учебные действия	Уровень освоения планируемых результатов	2019 -2024гг. (полугодия)
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов	2019 -2024гг. (полугодия)
Достижения обучающихся на конкурсах	- Доля участвовавших в конкурсах на уровне: школы, области - Доля победителей (призеров) на уровне: школы, области	2019 -2024гг.
Качество внеурочной деятельности	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по направлению внеурочной деятельности	Конец учебного года 2019 -2024гг.
Материально-техническое обеспечение	- соответствие материально-технического обеспечения - удовлетворенность родителей	Конец учебного года 2019 -2024гг.

Все разработанные мероприятия по реализации Программы развития на 2019-2024 гг. способствуют достижению поставленной цели и задач.